WASHINGTON
FFA ASSOCIATION

Manual del Evento de Desarollo Profesional de Evaluacion Avicola

Revisado 2022

Proposito y Objetivos

Proposito

El Evento Nacional de Desarrollo Profesional de Evaluación Avícola de Washington FFA estimula actividades de aprendizaje relativas a la producción, gestión, procesamiento comercialización y seguridad alimentaria y calidad de los productos avícolas.

Objetivos

El Evento Nacional de Desarrollo Profesional de Evaluación Avícola de FFA brinda oportunidades para que el participante pueda:

- Hacer observaciones precisas y decisiones lógicas.
- Discutir y justificar decisiones (oralmente y escritas).

- Comunicar la terminología de la industria y del producto.
- Identificar los estándares del USDA de calidad del producto.
- Identificar los criterios de aceptación de los productos por parte del consumidor.
- Reconocer la importancia económica de los productos con valor agregado.
- Colaborar con otros para analizar escenarios de la industria.
- Demostrar el uso de la tecnología de la información apropiada utilizada en la industria avícola.

Específicamente, los participantes harán lo siguiente:
- Evaluar y colocar pollos vivos para carne y defender oralmente la selección.
- Evaluar y colocar gallinas vivas para huevo y defender oralmente la selección.
- Evaluar, clasificar y colocar canales de pollo o pavo listos para cocinar y defender oralmente la colocación.
- Evaluar y clasificar canales y partes de pollos y pavos listos para cocinar.
- Evaluar y clasificar huevos con cáscara individuales para determinar su calidad interior.
- Evaluar y clasificar los huevos con cáscara individuales según su calidad exterior e indicar los factores que rigen la clasificación.
- Evaluar productos cárnicos de ave precocidos o parcialmente cocidos y procesados e indicar los factores que rigen la evaluación.
- Identificar las partes del canal de aves.
- Completar un examen escrito sobre producción, manejo y ciencia avícola.
- Contribuir a una práctica en equipo y una presentación oral relacionada con la ciencia avícola.

Reglas del Evento

*Si hay alguna pregunta o problema, el asesor estatal de la FFA tomara la decision final.

- Los equipos estarán formados por cinco miembros. La clasificación del equipo se determina combinando las puntuaciones de los cuatro mejores miembros del equipo.
- Se recomienda encarecidamente que los participantes usen la vestimenta oficial de la FFA para este evento.
- Los participantes que intenten utilizar materiales no autorizados serán descalificados. Cualquier participante en posesión de cualquier dispositivo electrónico que no sea requerido por las reglas del evento está sujeto a descalificación.
- Para el año 2023, este evento será piloto utilizando la tarjeta de evaluación scantron Poultry Forma #478-7

Formato del Evento

Los participantes tendrán hasta 2 horas para completar el concurso completo. Se proporcionará una cantidad de tiempo adecuada, según lo determinen los funcionarios del evento, para el examen. Una señal de aviso informará a los participantes cuando se acabe el tiempo de cada clase. Los participantes tendrán aproximadamente un minuto para pasar de una clase a otra.

El Material

Los participantes deben proporcionar lo siguiente:

- Dos lápices número
  2 limpios y afilados
- Portapapeles limpio, si lo desea
- Papel en blanco por motivos orales.
- Calculadora Basica

Actividades de Equipo

No hay componentes de actividad de equipo en este evento.

Actividades Individuales

Examen Escrito

El examen escrito consta de 25 preguntas con un valor de 4 puntos cada una para un total de 100 puntos. La prueba se redactará utilizando tres años consecutivos de exámenes nacionales FFA Poultry CDE comenzando con la prueba nacional de 2 años después del año del concurso. *(Es decir. La prueba de 2023 se basará en 2021, 2019, 2018.)*

COLOCACION DE CLASES(50 PUNTOS POR CLASE)

AVES VIVAS

Colocacion de Pollos de Engorde en el mercado (50 Puntos)

Cada participante colocará una clase de cuatro pollos de engorde del mercado. Washington FFA utilizará tipo "Fryers". A cada participante se le permitirá "manipular" los pollos, siempre y cuando sean inspeccionadas de manera profesional y humana. Los participantes no podrán sacar los pollos de engorde de la unidad de mantenimiento.

Colocacion de Gallina para Huevo (Produccion Pasada) (50 Puntos)

Cada participante colocará una clase de cuatro gallinas para huevos. Las gallinas serán White Leghorns de peine único o cepas comerciales de tipo Leghorn (cruce endogámico). Es posible que las gallinas tengan recortado el pico. A cada participante se le permitirá "manipular" las gallinas, siempre y cuando sean inspeccionadas de manera profesional y humana.

Razones Orales (50 Puntos)

Cada participante podrá presentar razones orales ya sea para la clase de colocación de pollos de engorde para el mercado o para la clase gallinas usadas para huevos. La clase para la cual los participantes deberán desarrollar oralmente los motivos de la presentación será claramente identificada durante el evento. Los participantes tendrán diez minutos para exponer sus argumentos orales. Las razones deben incluir la terminología y los estándares actuales del USDA y de la industria avícola.

El cuadro de mando de razones orales se puede utilizar como guía para la preparación(consulte la selección "Presentación de razones orales" del Manual de Ciencia avícola para eventos nacionales de desarrollo profesional de la FFA, Edicion actual).

PUNTUACION DE AVES DE CORRAL VIVAS

CRITERIA	PUNTOS
Colocación de Pollos de Engorde en el Mercado	50
Colocacion de Gallinas para Huevos	50
Razones Orales	50

AVES DE CORRAL LISTAS PARA COCINAR

Clasificacion de Canales(50 Puntos)

Cada participante califica una clase de diez canales y/o partes de pollo y/o pavo listas para cocinar. Los criterios de clasificación se derivaran de los estándares del USDA para canales de pollo que pesen entre dos y seis libras y para canales de pavo que pesen entre seis y dieciséis libras o canales que pesen más de dieciséis libras. Se pueden utilizar cuatro categorías, incluidos los grados de calidad A,B,C del USDA y la categoría NG (no calificable). Los participantes no podrán tocar ningún cadáver o parte; hacerlo resultará en la descalificación. Se utilizaran grilletes que permitirán girar la carcasa para mostrar la carcasa completa.

Puntuacion para clasificación de piezas y carcasas:

Calificacion del Participante	GRADO OFICIAL			
	A	B	C	NG
A	5	3	1	0
B	3	5	3	0
C	1	3	5	0
NG	0	0	0	5

Como se muestra arriba, la clasificación de las canales se califica según los grados de calidad A, B, C, del USDA y la categoría NG. Cada calificación correcta recibe una puntuación de cinco puntos. Si el ítem se califica un de calidad por debajo o por encima de la calificación correcta, se descontarán dos puntos para obtener una puntuación de tres puntos. Si el ítem se califica dos grados de calidad por debajo o por encima de la calificación correcta, se

deducen cuatro puntos para obtener una puntuación de un punto. Sin embargo, si se "cruza" la línea "NG" (es decir, un juicio incorrecto), se deducen los cinco puntos para obtener una puntuación de cero puntos. (Adaptado de información proporcionada por Don Sheets, jubilado, Junta de Agricultura de Kansas, Topeka, Kansas).

Colocación de Carcasas (50 Puntos)

Cada participante colocará una clase de cuatro canales de pollo o pavo listos para cocinar. Los criterios de colocación se derivaran de los estándares del USDA en relación con las clases de peso de las aves de corral. Los participantes no podrán tocar ningún cadáver; hacerlo resultará en la descalificación. Se utilizaran grilletes que permitirán girar la carcasa para mostrar la carcasa completa.

Razones Orales (50 Puntos)

Cada participante podrá presentar oralmente los motivos de esta clase según lo determinen los funcionarios del evento. Los participantes tendrán diez minutos para exponer sus motivos. Las razones deben incluir la terminología y los estándares actuales del USDA y de la industria avícola.

PUNTUACION DE AVES DE CORRAL LISTAS PARA COCINAR

CRITERIOS	Puntos
Clasificación de Canales	50
Colocacion de Canales	50
Razones Orales	50

HUEVOS CON CASCARA

CALIFICACIÓN INTERIOR (50 PUNTOS)

Cada participante calificara una clase de diez huevos con cáscara blanca (o de tinte blanco). Los criterios de clasificación se derivan de los estándares del USDA para la calidad interior de los huevos comercializados. Las calificaciones de calidad del USDA serán AA, A, B y Pérdida. Los participantes deben traspasar los huevos para determinar el grado de calidad apropiado del USDA, pero el manejo inadecuado de los huevos resultará en la descalificación.

Puntuacion para la clasificación de la calidad interior del Huevo:

	GRADO OFICIAL			
Grado del Participante	AA	A	B	Perdida

AA	5	3	1	0
A	3	5	3	0
B	1	3	5	0
Perdida	0	0	0	5

Como se muestra arriba, la clasificación de la calidad interior del huevo se califica según los grados de calidad AA, A, B y Pérdida del USDA. En el caso de la clase 76, cada calificación correcta recibe una puntuación de cinco puntos. Si el ítem se califica un grado de calidad por debajo o por encima de la calificación correcta, se descontarán dos puntos para obtener una puntuación de tres puntos. Si el ítem se califica dos grados de calidad por debajo o por encima de la calificación correcta, se deducen cuatro puntos para obtener una puntuación de un punto. Sin embargo, si se "cruza" la línea de "pérdida" (es decir, un juicio incorrecto), se deducen los cinco puntos para obtener una puntuación de cero puntos.

CALIFICACIÓN EXTERIOR (50 PUNTOS)
Cada participante califica una clase de diez huevos con cáscara (blanco, marrón u otros). Los criterios de clasificación se derivaran de los estándares del USDA para la calidad exterior de los huevos comercializados. Los grados de calidad del USDA serán AA/A, B y NG. (no evaluable). Los criterios para la clasificación pueden incluir decisiones relacionadas con siguientes factores de calidad: Solidez (Integral, Cheque, Cheque abollado o con fugas); manchas (mancha leve/moderada o mancha prominente); suciedad adherida o material extraño; forma de huevo (forma aproximadamente normal, inusual o decididamente deforme); textura de la cáscara (grandes depósitos de calcio, arrugas en el cuerpo o crestas pronunciadas); espesor de la cáscara (puntos delgados pronunciados); ningún defecto.
Cada participante determinará por escrito los factores para la clasificación de los huevos de gallina exteriores. Los factores escritos se relacionarán con los criterios utilizados para clasificar la calidad exterior de los huevos.

Puntuación para la clasificación de la calidad exterior del huevo:

Grado del Participante	Grado Oficial		
	AA/A	B	NG
AA/A	5	2	0
B	2	5	0
NG	0	0	5
Perdida	0	0	0

Como se muestra arriba, la clasificación de la calidad exterior del huevo se califica según los grados de calidad AA/A, B y NG (no calificables) del USDA. Cada calificación correcta recibe una puntuación de cinco puntos. Si el ítem se califica un grado de calidad por debajo o por encima de la calificación correcta, se descontarán tres puntos para obtener una puntuación de dos puntos. Sin embargo, si se "cruza" la línea de "pérdida" (es decir, un juicio incorrecto), se deducen los cinco puntos para obtener una puntuación de cero puntos.

CLASE DE FACTORES ESCRITOS (50 PUNTOS)

Factores escritos para la calificación de la calidad exterior del huevo y tiene un valor de 50 puntos por participante.

La clasificación de la calidad exterior del huevo se evalúa según doce factores de calidad diferentes. Carne de ave más procesada
Los productos se evalúan según siete factores de calidad diferentes. Se puede determinar que cada artículo no tiene "ningún defecto" o que tenga uno o más defectos.
Por cada "defecto" o "sin defecto" omitido o agregado, se deducen dos puntos.
Ninguna puntuación sería inferior a cero.

PUNTUACIÓN DE HUEVOS CON CASCARA

CLASE	Puntos
Clasificación Interior	50
Nivelación exterior	50
Factor Escrito para Clase	50

AVES DE CORRAL ULTERIORMENTE PROCESADAS

DE HUESO ULTERIORMENTE ELABORADO (50 PUNTOS)

Cada participante determinará los factores de calidad escritos para una clase de diez productos de carne de ave deshuesados y procesados (por ejemplo, empanadas de carne de ave precocidas, filetes, nuggets u otros productos deshuesados). Los criterios de evaluacion incluyen defectos de revestimiento, defectos de color, consistencia de forma/tamaño, productos rotos y/o incompletos, agrupaciones/ uniones y evidencia de material extraño. Los participantes no podrán tocar ningún producto; hacerlo resultará en la descalificación.

Productos Cárnicos de Aves de Corral Deshuesados y Elaborados Adicionalmente:

DEFECTO	NUMERO DEL PRODUCTO									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Recubrimiento Vacio										
Color Inconsistente										
Forma/Tamaño Inconsistentes										
Roto/Incompleto										
Cluster/Matrimonios										
Material Extraño										
Ningun Defecto										

ULTERIOR ELABORACIÓN CON HUESO (50 PUNTOS)

Cada participante determinará los factores de calidad escritos para una clase de diez productos cárnicos de ave con hueso procesados adicionalmente (por ejemplo, alitas precocidas, con hueso u otros productos cárnicos de ave con hueso). Los criterios de evaluacion incluyen defectos de revestimiento, si corresponde, defectos de color, consistencia del tamaño, productos mal cortados y evidencia de material extraño. Los participantes no podrán tocar ningún producto; hacerlo resultará en la descalificación.

IDENTIFICACIÓN DE LAS PIEZAS DE LA CARCASA (50 PUNTOS)

Cada participante identificará diez partes de aves de corral. Las partes de aves de corral que se identificaran se seleccionarán al azar y serán consistentes con las utilizadas en las industrias de procesamiento y comercialización de pollo. El participante no podrá tocar ninguna parte; hacerlo resultará en la descalificación.

La clase de identificación consta de diez partes de canales de aves de corral. La clase tiene un valor de 50 puntos por participante. Cada respuesta correcta recibe una puntuación de cinco puntos.

PUNTUACIÓN DE LAS AVES DE CORRAL PROCESADAS ADICIONALMENTE

CLASE	PUNTOS
Deshuesado y Procesado	50
Con Hueso, Procesado Adicionalmente	50

Identificación de Piezas de Carcasa	50

Puntuacion

Actividades	Puntos Individuales	Puntos de Equipo
Examen Escrito	100	400
Aves de Corral Vivas	150	600
Aves Listas para Cocinar	150	600
Huevos con Cáscara	150	600
Aves de Corral más Procesadas	150	200
Puntos Maximos	**700**	**2800**

DESEMPATES
Si se producen empates, se utilizarán las siguientes secciones del evento para determinar los ganadores de los premios:

INDIVIDUAL
1. Puntuación total de las clases de colocación.
2. Examen Escrito Individual

EQUIPO
1. Puntuación Individual más alta.
3. Puntuación total del examen escrito (cuatro puntuaciones individuales más altas)
4. Motivos orales totales (cuatro puntuaciones individuales principales)

Referencias

Esta lista de referencias no pretende ser exhaustiva.

Se pueden utilizar otras fuentes y se anima a los maestros a utilizar los mejores materiales educativos disponibles. La siguiente lista contiene referencias que pueden resultar útiles durante la preparación del evento.

- Available from Instructional Materials Service (IMS), Texas A&M University, 2588 TAMUS, College Station, TX 77843-2588 (Phone: 979-845-6601; FAX: 979-845-6608; ims@tamu.edu; *http://www-ims.tamu.edu/).*

- Poultry Grading Manual - Agriculture Handbook Number 31 (latest USDA edition) (IMS Catalog #0414)
- Egg-Grading Manual - Agriculture Handbook Number 75 (latest USDA edition) (IMS Catalog #0417)
- National FFA Core Catalog
- Poultry Science Manual for National FFA Career Development Events. (sixth edition) (IMS Catalog #0418-5) (or from the National FFA Core Catalog product number PSM, 06 on online at http:/shop.ffa.org/poultry-science-manual-p38844.aspx). All examination items will be derived from this reference.
- The Hormel Computing Slide is available through the National FFA Core Catalog, Item #HCSS, 888-332-2668 or online at *http://shop.ffa.org*
- CDE Q & A – *FFA.org*
- One Less Thing
- Poultry Judging Handbook Lessons – *www.onelessthing.net*

Poultry
Form #478-7

Incorrect Marks ✓ ✗ ⊖ ⊙ **Correct Mark** ⬤

Team

| 0 0 0 0 |
| 1 1 1 1 |
| 2 2 2 2 |
| 3 3 3 3 |
| 4 4 4 4 |
| 5 5 5 5 |
| 6 6 6 6 |
| 7 7 7 7 |
| 8 8 8 8 |
| 9 9 9 9 |

Code

| 0 0 |
| 1 1 |
| 2 2 |
| 3 3 |
| 4 4 |
| 5 5 |
| 6 6 |
| 7 7 |
| 8 8 |
| 9 9 |

Last Name / First Name

A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z

Carcass / Part Grading

Carcass/Part Number	Quality Grade A B C	NG*
1	A B C	NG
2	A B C	NG
3	A B C	NG
4	A B C	NG
5	A B C	NG
6	A B C	NG
7	A B C	NG
8	A B C	NG
9	A B C	NG
10	A B C	NG

*NG = Nongradable

Egg Interior Quality Grading

Egg Number	Quality Grade AA A B	Loss
1	AA A B	Loss
2	AA A B	Loss
3	AA A B	Loss
4	AA A B	Loss
5	AA A B	Loss
6	AA A B	Loss
7	AA A B	Loss
8	AA A B	Loss
9	AA A B	Loss
10	AA A B	Loss

Placing Classes

Mark one answer in each column!

		Broilers 1	Hens 2	RTC 3
1	1234	○	○	○
2	1243	○	○	○
3	1324	○	○	○
4	1342	○	○	○
5	1423	○	○	○
6	1432	○	○	○
7	2134	○	○	○
8	2143	○	○	○
9	2314	○	○	○
10	2341	○	○	○
11	2413	○	○	○
12	2431	○	○	○
13	3124	○	○	○
14	3142	○	○	○
15	3214	○	○	○
16	3241	○	○	○
17	3412	○	○	○
18	3421	○	○	○
19	4123	○	○	○
20	4132	○	○	○
21	4213	○	○	○
22	4231	○	○	○
23	4312	○	○	○
24	4321	○	○	○
		1	2	3

Reasons

1	2
0 0	0 0
1 1	1 1
2 2	2 2
3 3	3 3
4 4	4 4
5 5	5 5
6	6
7	7
8	8
9	9

Egg Exterior Quality Grading and Written Factors

Grade	Egg Number 1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 AA/A	AA/A	AA/A	AA/A	AA/A	AA/A	AA/A	AA/A	AA/A	AA/A	AA/A
2 B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
3 Nongradable	NG	NG	NG	NG	NG	NG	NG	NG	NG	NG

Defect	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 Checked	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
2 Dented Checked	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
3 Leaker	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
4 Slight / Moderate Stain	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
5 Prominent Stain	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
6 Adhering Dirt / Foreign Material	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
7 Decidedly Misshapen	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
8 Large Calcium Deposits	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
9 Body Check	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
10 Pronounced Ridges	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
11 Pronounced Thin Spots	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
12 No Defect	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

One for each egg (on level mark). Mark all that apply!

Identification of Carcass Parts

Part	Part Number 1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 Half	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
2 Front Half	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
3 Rear Half	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
4 Whole breast with ribs	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
5 Bnls., skinless whole breast with rib meat	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
6 Whole breast	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
7 Bnls., skinless whole breast	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
8 Split breast with ribs	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
9 Bnls., skinless split breast with rib meat	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
10 Split breast	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
11 Bnls., skinless split breast	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
12 Breast quarter	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
13 Breast quarter without wing	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
14 Tenderloin	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
15 Wishbone	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
16 Leg quarter	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
17 Leg	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
18 Thigh w/ back portion	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
19 Thigh	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
20 Bnls., skinless thigh	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
21 Drumstick	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
22 Bnls., skinless drum	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
23 Wing	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
24 Drumette	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
25 Wing portion	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
26 Liver	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
27 Gizzard	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
28 Heart	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
29 Neck	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
30 Paws	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Mark one answer in each column!

Exam

1	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ
2	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ
3	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ
4	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ
5	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ
6	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ
7	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ
8	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ
9	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ
10	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ
11	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ
12	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ
13	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ
14	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ
15	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ
16	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ
17	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ
18	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ
19	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ
20	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ
21	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ
22	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ
23	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ
24	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ
25	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ
26	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ
27	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ
28	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ
29	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ
30	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ

Boneless Further Processed Poultry Meat Products

Defect	Product Number 1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 Coating Void	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
2 Inconsistent Color	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
3 Inconsistent Shape / Size	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
4 Broken / Incomplete	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
5 Cluster / Marriages	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
6 Foreign Material	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
7 No Defect	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Mark all that apply!

Bone-In Further Processed Poultry Meat Products

Defect	Product Number 1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 Coating Void	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
2 Inconsistent Color	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
3 Inconsistent Size	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
4 Broken / Broken Bone	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
5 Miscut	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
6 Foreign Material	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
7 No Defect	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Mark all that apply!

AFNR Content Standards

Measurement Assessed	Where measured in event	Academic Content Standards Addressed
ABS.01. Performance Element: Apply management planning principles in AFNR businesses.		
ABS.01.01.01.b. Apply microeconomic principles to calculate values associated with different inputs and outputs in AFNR businesses (e.g., price, point of equilibrium, opportunity costs, marginal costs, etc.).	Team activity	CCSS.ELA-Literacy.L.9-10.6 CCSS.ELA-LITERACY.L.11-12.6 CCSS.ELA-LITERACY.RST.9-10.4 CCSS.ELA-LITERACY.RST.11-12.4 CCSS.MATH.CONTENT.HSS.ID.C.7 CCSS.MATH.CONTENT.HSS.IC.B.6 Financial Investing: Benchmarks: Grade 12, Statement 9
ABS.01.02. Performance Indicator: Read, interpret, evaluate and write statements of purpose to guide business goals, objectives and resource allocation.		
ABS.01.02.02.a. Identify the meaning and importance of goals and objectives in AFNR business enterprises.	Team activity	CCSS.ELA-LITERACY.W.9-10.2 CCSS.ELA-LITERACY.W.11-12.2 CCSS.ELA-LITERACY.W.9-10.9 CCSS.ELA-LITERACY.W.11-12.9 CCSS.ELA-LITERACY.RI.9-10.4 CCSS.ELA-LITERACY.RI.11-12.4
ABS.02.02. Performance Indicator: Assemble, interpret and analyze financial information and reports to monitor AFNR business performance and support decision-making (e.g., income statements, balance sheets, cash-flow analysis, inventory reports, break- even analysis, return on investment, taxes, etc.).		
ABS.02.02.02.b. Use accounting information to prepare financial reports associated with inventory in AFNR businesses (e.g., cost of goods sold, margins on goods, etc.).	Team activity	CCSS.ELA-LITERACY.W.9-10.9 CCSS.ELA-LITERACY.W.11-12.9 CCSS.ELA-LITERACY.RH.9-10.7 CCSS.ELA-LITERACY.RH.11-12.7 CCSS.MATH.CONTENT.HSS.ID.C.7 CCSS.MATH.CONTENT.HSS.IC.B.6 CCSS.MATH.CONTENT.HSN.Q.A.1 Savings: Benchmarks: Grade 12, Statements 3 Savings: Benchmarks: Grade 12, Statements 4 Savings: Benchmarks: Grade 12, Statements 6 Savings: Benchmarks: Grade 12, Statements 7 Financial Investing: Benchmarks: Grade 12, Statement 2
ABS.04.02. Performance Indicator: Develop production and operational plans for an AFNR business.		

ABS.04.02.01.c. Make recommendations to improve operational plans for an AFNR business based on best practices.	Team activity	AFNR Career Cluster – Agribusiness Systems Pathway, Statement 3 CCSS.ELA-LITERACY.ELA-W.9-10.2 CCSS.ELA-LITERACY.W.11-12.2 CCSS.ELA-LITERACY.L.9-10.6 CCSS.ELA-LITERACY.L.11-12.6 CCSS.ELA-LITERACY.RST.9-10.4 CCSS.ELA-LITERACY.RST.11-12.4

ABS.04.02.02.b. Identify and assess alternative production systems for a specific agricultural product.	Team activity Exam	AFNR Career Cluster – Agribusiness Systems Pathway, Statement 3 CCSS.ELA-LITERACY.ELA-W.9-10.2 CCSS.ELA-LITERACY.W.11-12.2 CCSS.ELA-LITERACY.L.9-10.6 CCSS.ELA-LITERACY.L.11-12.6 CCSS.ELA-LITERACY.RST.9-10.4 CCSS.ELA-LITERACY.RST.11-12.4
ABS.05.03. Performance Indicator: Assess marketing principles and develop marketing plans to accomplish AFNR business objectives.		
ABS.05.03.01.b. Assess alternative marketing strategies as related to marketing principles for AFNR businesses (e.g. value-adding, branding, niche marketing, etc.).	Team activity	AFNR Career Cluster – Agribusiness Systems Pathway, Statement 4 CCSS.ELA-LITERACY.L.9-10.6 CCSS.ELA-LITERACY.L.11-12.6 CCSS.ELA-LITERACY.RST.9-10.4 CCSS.ELA-LITERACY.RST.11-12.4 CCSS.ELA-LITERACY.W.9-10.2 CCSS.ELA-LITERACY.W.11-12.2 CCSS.ELA-LITERACY.RH.9-10.7 CCSS.ELA-LITERACY.RH.11-12.7 CCSS.ELA-LITERACY.SL.9-10.6 CCSS.ELA-LITERACY.SL.11-12.6 Buying Goods & Services: Benchmarks: Grade 12, Statements 1 Buying Goods & Services: Benchmarks: Grade 12, Statements 3 Buying Goods & Services: Benchmarks: Grade 12, Statements 4 Buying Goods & Services: Benchmarks: Grade 12, Statements 7
CS.01.01. Performance Indicator: Examine issues and trends that impact AFNR systems on local, state, national and global levels.		
CS.01.01.01.c. Evaluate and explain AFNR issues and their impacts to audiences with limited AFNR knowledge.	Team activity	

CS.01.01.02.c. Evaluate emerging trends and the opportunities they may create within the AFNR systems.	Team activity	

CS.01.02. Performance Indicator: Examine technologies and analyze their impact on AFNR systems.

CS.01.02.01.c. Solve problems in AFNR workplaces or scenarios using technology.	Team activity Exam	
CS.01.02.02.b. Analyze how technology is used in AFNR systems to maximize productivity.	Team activity Exam	

CS.01.03. Performance Indicator: Identify public policies and their impact on AFNR systems.

CS.01.03.01.c.Evaluate a public policy within AFNR systems and defend or challenge it.	Team activity	

CS.02.01. Performance Indicator: Research geographic and economic data related to AFNR systems.

CS.02.01.02.c. Devise a strategy to solve a problem in an AFNR system using a set of economic data.	Team activity	

CS.02.02. Performance Indicator: Examine the components of the AFNR systems and their impact on the local, state, national and global society and economy.

CS.02.02.01.c. Devise a strategy for explaining components of AFNR systems to audiences with limited knowledge.	Team activity	
CS.02.02.02.c. Evaluate how society traditions, customs or policies have resulted from practices with AFNR systems.	Team activity Exam	
CS.02.02.03.c. Evaluate how positive or negative changes in the local, state, national or global economy impacts AFNR systems.	Exam	

CS.05.02. Performance Indicator: Examine careers in each of the AFNR pathways.		
CS.05.02.01.a. Categorize careers in each of the AFNR pathways.	Exam	
CS.06.01. Performance Indicator: Explain foundational cycles and systems of AFNR.		
CS.06.01.02.b. Analyze AFNR systems and determine their impact on producing and processing food, fiber and fuel.	Exam	
AS.01.01. Performance Indicator: Evaluate the development and implications of animal origin, domestication and distribution on production practices and the environment.		
AS.01.01.01.c. Evaluate the implications of animal adaptations on production practices and the environment.	Exam	HS-LS4-3

AS.01.01.02.b. Describe the historical and scientific developments of different animal industries and summarize the products, services and careers associated with each.	Exam	HS-LS4-3
AS.01.02.01.c. Evaluate the effectiveness of different production methods and defend the use of selected methods using data and evidence.	Team activity Exam	HS-LS4-3
AS.01.02. Performance Indicator: Assess and select animal production methods for use in animal systems based upon their effectiveness and impacts.		
AS.01.02.02.b. Calculate costs of marketing versus predicted increases in sales.	Team activity Exam	AFNR Career Cluster, Statement 1 AFNR Career Cluster – Animal Systems Pathway, Statement 3 STEM Career Cluster, Statement 1 Buying Goods and Services, Benchmarks: Grade 12, Statement 1 Buying Goods and Services, Benchmarks: Grade 12, Statement 3
AS.01.02.03.b. Analyze and evaluate the accuracy and effectiveness of records used in an animal system business.	Team activity Exam	AFNR Career Cluster, Statement 1 AFNR Career Cluster – Animal Systems Pathway, Statement 3 STEM Career Cluster, Statement 1 Buying Goods and Services, Benchmarks: Grade 12, Statement 1 Buying Goods and Services, Benchmarks: Grade 12, Statement 3
AS.01.03. Performance Indicator: Analyze and apply laws and sustainable practices to animal agriculture from a global perspective.		

AS.01.03.01.b. Analyze the structure of laws governing animal industries, international trade and animal production policies.	Exam	AFNR Career Cluster, Statement 2 AFNR Career Cluster – Animal Systems Pathway, Statement 1 STEM Career Cluster, Statement 1, 4 CCSS.ELA-Literacy.W.9-10.9b CCSS.ELA-Literacy.W.11-12.9b CCSS.ELA-Literacy.RI.9-10.1 CCSS.ELA-Literacy.RI.11 -12.1 HS-ETS1-1
AS.01.03.02.b. Analyze the local and global impact of sustainable animal agriculture practices on human and environmental systems.	Team activity Exam	AFNR Career Cluster, Statement 2 AFNR Career Cluster – Animal Systems Pathway, Statement 1 STEM Career Cluster, Statement 1, 4 CCSS.ELA-Literacy.W.9-10.9b CCSS.ELA-Literacy.W.11-12.9b CCSS.ELA-Literacy.RI.9-10.1 CCSS.ELA-Literacy.RI.11 -12.1 HS-ETS1-1

AS.02.01. Performance Indicator: Demonstrate management techniques that ensure animal welfare.		
AS.02.01.01.c. Implement and evaluate quality-assurance programs and procedures for animal production.	Team activity Exam Placing classes	HS-ETS1-2
AS.02.01.03.b. Analyze and document animal husbandry practices and their impact on animal welfare.	Exam	HS-ETS1-2
AS.02.02. Performance Indicator: Analyze procedures to ensure that animal products are safe for consumption.		
AS.02.02.02.c. Research and evaluate programs to assure the safety of animal products for consumption.	Placing and grading classes	HS-ETS1-2
AS.03.01. Performance Indicator: Analyze the nutritional needs of animals.		
AS.03.01.01.c. Assess nutritional needs for an individual animal based on its growth stage and production system. – Exam	Exam	
AS.03.01.02.b. Correlate a species' nutritional needs to feedstuffs that could meet those needs.	Exam	
AS.03.02 Performance Indicator: Analyze feed rations and assess if they meet the nutritional needs of animals.		
AS.03.02.01.c. Select appropriate feedstuffs for animals based on a variety of factors (e.g., economics, digestive system and nutritional needs, etc.).	Team activity Exam	
AS.03.02.02.c. Select and utilize animal feeds based on nutritional requirements, using rations for maximum nutrition and optimal economic production.	Team activity Exam	

AS.03.02.03.c. Make and defend decisions regarding whether to use feed additives and growth promotants after researching and considering scientific evidence, production system needs and goals, and input from industry professionals.	Team activity Exam	

AS.03.03 Performance Indicator: Utilize industry tools to make animal nutrition decisions.

AS.03.03.01.c. Select, evaluate and defend the use of specific tools or equipment used to perform animal nutrition tasks.	Exam	
AS.03.03.03.c. Research and recommend technology improvements to provide proper nutrition to animals.	Team activity Exam	

AS.04.01. Performance Indicator: Evaluate animals for breeding readiness and soundness.

AS.04.01.01.c. Select breeding animals based on characteristics of the reproductive organs.	Placing classes - hens	
AS.04.01.02.c. Evaluate and select animals for reproductive readiness.	Placing classes - hens	
AS.04.01.03.c. Treat or cull animals with reproductive problems.	Team activity	

AS.04.02. Performance Indicator: Apply scientific principles to select and care for breeding animals.

AS.04.02.01.c. Select and evaluate a breeding system based on the principles of genetics.	Placing classes Exam	CCSS.MATH.CONTENT.HSS. MD.A.3 HS-LS3-2 HS-LS3-3
AS.04.02.02.c. Select and evaluate breeding animals and determine the probability of a given trait in their offspring.	Placing classes	CCSS.MATH.CONTENT.HSS. MD.A.3 HS-LS3-2 HS-LS3-3

AS.04.02.04.c. Create a plan to differentiate care of a species of breeding animals throughout their growth stages.	Team activity Exam	CCSS.MATH.CONTENT.HSS. MD.A.3 HS-LS3-2 HS-LS3-3

AS.04.03 Performance Indicator: Apply scientific principles to breed animals.		
AS.04.03.01.c. Select animal breeding methods based on reproductive and economic efficiency.	Exam	
AS.04.03.02.c. Evaluate the implementation and effectiveness of artificial insemination techniques.	Exam	
AS.04.03.04.c. Select and assess animal performance based on quantitative breeding values for specific characteristics.	Placing classes	
AS.05.01. Performance Indicator: Design animal housing, equipment and handling facilities for the major systems of animal production.		
AS.05.01.01.b. Critique designs for an animal facility and prescribe alternative layouts and adjustments for the safe, sustainable and efficient use of the facility.	Exam	AFNR Career Cluster – Animal Systems Pathway, Statement 2 STEM Career Cluster, Statement 4 STEM Career Cluster, Statement 5
AS.05.01.02.c. Select, use and evaluate equipment, technology and handling procedures to enhance sustainability and production efficiency.	Exam	AFNR Career Cluster – Animal Systems Pathway, Statement 2 STEM Career Cluster, Statement 4 STEM Career Cluster, Statement 5
AS.06.01. Performance Indicator: Classify animals according to taxonomic classification systems and use (e.g. agricultural, companion, etc.).		
AS.06.01.01.c. Assess taxonomic characteristics and classify animals according to the taxonomic classification system.	Placing classes Exam	

AS.06.01.03.c. Apply knowledge of classification terms to communicate with others about animal systems in an effective and accurate manner.	Team activity Exam Placing classes	

AS.06.02. Performance Indicator: Apply principles of comparative anatomy and physiology to uses within various animal systems.		
AS.06.02.01.c. Correlate the functions of animal cell structures to animal growth, development, health and reproduction.	Exam	HS-LS1-2
AS.06.02.02.c. Apply the processes of meiosis and mitosis to solve animal growth, development, health and reproductive problems.	Exam	HS-LS1-2
AS.06.02.03.c. Apply knowledge of anatomical and physiological characteristics of animals to make production and management decisions.	Team activity Placing classes	HS-LS1-2
AS.06.03. Performance Indicator: Select animals for specific purposes and maximum performance based on anatomy and physiology.		
AS.06.03.01.c. Evaluate and select animals to maximize performance based on anatomical and physiological characteristics that affect health, growth and reproduction.	Team activity Exam Placing classes	STEM Career Cluster, Statement 5
AS.06.03.02.c. Choose, implement and evaluate sustainable and efficient procedures (e.g., selection, housing, nutrition and management) to produce consistently high-quality animals that are well suited for their intended purposes.	Team activity Exam	STEM Career Cluster, Statement 5
AS.06.03.03.c. Evaluate and select animals to produce superior animal products based on industry standards.	Team activity Placing and grading classes	STEM Career Cluster, Statement 5
AS.07.01. Performance Indicator: Design programs to prevent animal diseases, parasites and other disorders and ensure animal welfare.		
AS.07.01.01.c. Select and use tools and technology to meet specific animal health management goals.	Team activity Exam	CCSS.MATH.CONTENT.HSN. Q.A.1 CCSS.MATH.CONTENT.HSN. Q.A.2 CCSS.MATH.CONTENT.HSN. Q.A.3

AS.07.01.02.c. Determine when an animal health concern needs to be referred to an animal health professional.	Team activity Exam	CCSS.MATH.CONTENT.HSN. Q.A.1 CCSS.MATH.CONTENT.HSN. Q.A.2 CCSS.MATH.CONTENT.HSN. Q.A.3
AS.07.01.03.b. Identify and describe common illnesses and disorders of animals based on symptoms and problems caused by wounds, diseases, parasites and physiological disorders.	Team activity Exam	CCSS.MATH.CONTENT.HSN. Q.A.1 CCSS.MATH.CONTENT.HSN. Q.A.2 CCSS.MATH.CONTENT.HSN. Q.A.3
AS.07.01.04.c. Design and implement a health maintenance and a disease and disorder prevention plan for animals in their natural and/or confined environments.	Team activity Exam	CCSS.MATH.CONTENT.HSN. Q.A.1 CCSS.MATH.CONTENT.HSN. Q.A.2 CCSS.MATH.CONTENT.HSN. Q.A.3
AS.07.01.05.c. Identify and describe surgical and nonsurgical veterinary treatments and procedures to meet specific animal health care objectives.	Exam	CCSS.MATH.CONTENT.HSN. Q.A.1 CCSS.MATH.CONTENT.HSN. Q.A.2 CCSS.MATH.CONTENT.HSN. Q.A.3
AS.07.02. Performance Indicator: Analyze biosecurity measures utilized to protect the welfare of animals.		
AS.07.02.01.c. Design and evaluate a biosecurity plan for an animal production operation.	Team activity	
AS.07.02.02.c. Research and evaluate the effectiveness of zoonotic disease prevention methods and procedures to identify those that are best suited to ensure public safety and animal welfare.	Team activity	
AS.08.01. Performance Indicator: Design and implement methods to reduce the effects of animal production on the environment.		
AS.08.01.01.b. Assess methods of reducing the effects of animal agriculture on the environment.	Team activity Exam	AFNR Career Cluster – Environmental Service Systems Pathway, Statement 1 HS-LS 2-6 HS-LS 2-7

AS.08.02. Performance Indicator: Evaluate the effects of environmental conditions on animals and create plans to ensure favorable environments for animals.		
AS. 08.02.01.c. Apply valid and reliable research evidence to predict the potential effects of different environmental conditions for an animal population.	Exam	HS.LS4-6
AS.08.02.02.c. Devise and improve plans to establish favorable environmental conditions for animal growth and performance based on a variety of factors (e.g., economic feasibility, environmental sustainability, impact on animals, etc.).	Exam	HS.LS4-6
CRP.04.01. Performance Indicator: Speak using strategies that ensure clarity, logic, purpose and professionalism in formal and informal settings.		
CRP.04.01.02.b. Apply strategies for speaking with clarity, logic, purpose and professionalism in a variety of situations in formal and informal settings.	Placing classes Oral reasons Team activity	
CRP.04.02. Performance Indicator: Produce clear, reasoned and coherent written communication in formal and informal settings.		
CRP.04.02.01.c. Evaluate the effectiveness of different forms of written communication for achieving their intended purpose.	Team activity	
CRP.04.02.02.c. Compose clear and coherent written documents (e.g., agendas, audio-visuals, drafts, forms, etc.) for formal and informal settings.	Team activity	
CRP.04.03. Performance Indicator: Model active listening strategies when interacting with others in formal and informal settings.		
CRP.04.03.01.c. Evaluate personal effectiveness and devise a plan to improve active listening skills.	Team activity	

CRP.04.03.02.c. Model active listening strategies in formal and informal settings.	Team activity	
CRP.06.01. Performance Indicator: Synthesize information, knowledge and experience to generate original ideas and challenge assumptions in the workplace and community.		
CRP.06.01.02.c. Devise strategies (e.g., ask questions, brainstorm ideas, present facts and information etc.) to challenge common assumptions in workplace and community situations.	Team activity	
CRP.07.01. Performance Indicator: Select and implement reliable research processes and methods to generate data for decision- making in the workplace and community.		
CRP.07.01.01.a. Identify and summarize reliable research processes and methods used to generate data for decision- making.	Team activity	
CRP.07.02. Performance Indicator: Evaluate the validity of sources and data used when considering the adoption of new technologies, practices and ideas in the workplace and community.		
CRP.07.02.01.b. Assess data sources for reliability and validity.	Team activity	
CRP.07.02.02.b. Assimilate data to assist in making a decision about the adoption of a new technology, practice or idea by workplaces and community organizations.	Team activity	
CRP.12.01. Performance Indicator: Contribute to team-oriented projects and builds consensus to accomplish results using cultural global competence in the workplace and community.		
CRP.12.01.01.b. Formulate action plans to complete team- oriented projects in the workplace and community, including plans for personal contributions.	Team activity	
ESS.03.02. Performance Indicator: Apply soil science and hydrology principles to environmental service systems.		

ESS.03.02.04.b. Assess precautions taken to prevent or reduce contamination of groundwater supplies.	Exam	CCSS.ELA-LITERACY.RST.11-12.1 CCSS.ELA-LITERACY.RST.11-12.2 CCSS.ELA-LITERACY.RST.11-12.7 CCSS.ELA-LITERACY.WHST.9-10.7

		CCSS.ELA-LITERACY.WHST.11-12.7 CCSS.MATH.CONTENT.HSN-Q.A.1 CCSS.MATH.CONTENT.HSN-Q.A.2 CCSS.MATH.CONTENT.HSN-Q.A.3 HS-ESS2-5 HS-ESS2-6
ESS.03.04. Performance Indicator: Apply microbiology principles to environmental service systems.		
ESS.03.04.03.a. Examine the role that microbes play in wastewater treatment.	Exam	CCSS.ELA-LITERACY.RST.11-12.1 CCSS.ELA-LITERACY.WHST.9-10.2 CCSS.ELA-LITERACY.WHST.11-12.2 CCSS.ELA-LITERACY.WHST.9-10.5 CCSS.ELA-LITERACY.WHST.11-12.5 CCSS.ELA-LITERACY.WHST.9-10.9 CCSS.ELA-LITERACY.WHST.11-12.9 CCSS.MATH.CONTENT.HSF.BF.A.1 HS-LS2-3 HS-LS3-2 HS-ET1-2
ESS.04.01. Performance Indicator: Use pollution control measures to maintain a safe facility and environment.		
ESS.04.01.01.a. Identify and distinguish types of pollution and distinguish between point source and nonpoint source pollution.	Exam	HS-ETS1-2
ESS.04.02. Performance Indicator: Manage safe disposal of all categories of solid waste in environmental service systems.		
ESS.04.02.01.c. Develop a plan for solid waste disposal for a given situation that considers the environmental hazards, economic realities and social concerns associated with this task.	Exam	HS-ETS1-2

ESS.04.02.03.c. Evaluate the appropriateness of composting methods in different situations.	Exam	HS-ETS1-2

FPP.01.01. Performance Indicator: Analyze and manage operational and safety procedures in food products and processing facilities.		
FPP.01.01.01.b. Analyze and document attributes and procedures of current safety programs in food products and processing facilities.	Exam	AFNR Career Cluster – Food Products and Processing Systems Pathway, Statement 1 AFNR Career Cluster – Food Products and Processing Systems Pathway, Statement 2 AFNR Career Cluster, Statement 6 Manufacturing Career Cluster – Maintenance, Installation and Repair Pathway Statement 2

		Manufacturing Career Cluster – Maintenance, Installation and Repair Pathway Statement 4 Manufacturing Career Cluster – Production Pathway 2 Manufacturing Career Cluster – Production Pathway 3
FPP.01.01.02.a. Research and categorize types of equipment used in food products and processing systems.	Exam	AFNR Career Cluster – Food Products and Processing Systems Pathway, Statement 1 AFNR Career Cluster – Food Products and Processing Systems Pathway, Statement 2 AFNR Career Cluster, Statement 6 Manufacturing Career Cluster – Maintenance, Installation and Repair Pathway Statement 2 Manufacturing Career Cluster – Maintenance, Installation and Repair Pathway Statement 4 Manufacturing Career Cluster – Production Pathway 2 Manufacturing Career Cluster – Production Pathway 3

FPP.01.02. Performance Indicator: Apply food safety and sanitation procedures in the handling and processing of food products to ensure food quality.		
FPP.01.02.01.c. Identify sources of contamination in food products and/or processing facilities and develop ways to eliminate contamination.	Placing class – further processed	AFNR Career Cluster – Food Products and Processing Systems Pathway, Statement 1 AFNR Career Cluster – Food Products and Processing Systems Pathway, Statement 2
FPP.01.02.04.a. Describe the effects food-borne pathogens have on food products and humans.	Exam	AFNR Career Cluster – Food Products and Processing Systems Pathway, Statement 1 AFNR Career Cluster – Food Products and Processing Systems Pathway, Statement 2

FPP.01.03. Performance Indicator: Apply food safety procedures when storing food products to ensure food quality.		
FPP.01.03.01.a. Identify and summarize purposes of food storage procedures (e.g., first in/first out, temperature regulation, monitoring,	Exam	

etc.).		
FPP.03.01. Performance Indicator: Implement selection, evaluation and inspection techniques to ensure safe and quality food products.		
FPP.03.01.01.c. Outline procedures to assign quality and yield grades to food products according to industry standards.	Placing – grading, further processed, exterior egg classes	AFNR Career Cluster – Food Products and Processing Systems Pathway, Statement 1 AFNR Career Cluster – Food Products and Processing Systems Pathway, Statement 2 Buying Goods and Services, Benchmarks: Grade 12, Statement 7
FPP.03.01.02.b. Assemble procedures to perform quality- control inspections of raw food products for processing.	Placing and grading classes	AFNR Career Cluster – Food Products and Processing Systems Pathway, Statement 1 AFNR Career Cluster – Food Products and Processing Systems Pathway, Statement 2 Buying Goods and Services, Benchmarks: Grade 12, Statement 7

FPP.03.01.03.b. Examine and evaluate inspection and harvesting of animals using regulatory agency approved or industry-approved techniques.	Placing and grading classes	AFNR Career Cluster – Food Products and Processing Systems Pathway, Statement 1 AFNR Career Cluster – Food Products and Processing Systems Pathway, Statement 2 Buying Goods and Services, Benchmarks: Grade 12, Statement 7
FPP.03.01.04.c. Evaluate and grade food products from different classifications of food products.	Placing, grading, further processed, egg classes	AFNR Career Cluster – Food Products and Processing Systems Pathway, Statement 1 AFNR Career Cluster – Food Products and Processing Systems Pathway, Statement 2 Buying Goods and Services, Benchmarks: Grade 12, Statement 7
FPP.03.02. Performance Indicator: Design and apply techniques of food processing, preservation, packaging and presentation for distribution and consumption of food products.		
FPP.03.02.01.b. Compare weights and measurements of products and perform conversions between units of measure.	Team activity	AFNR Career Cluster – Food Products and Processing Systems Pathway, Statement 3
FPP.03.02.02.c. Evaluate food quality factors on foods prepared for different markets (e.g., shelf life, shrinkage, appearance, weight, etc.).	Placing, grading, further processed, egg classes	AFNR Career Cluster – Food Products and Processing Systems Pathway, Statement 3
FPP.03.02.03.a. Identify methods of food preservation and give examples of foods preserved by each method.	Exam	AFNR Career Cluster – Food Products and Processing Systems Pathway, Statement 3
FPP.03.03. Performance Indicator: Create food distribution plans and procedures to ensure safe delivery of food products.		

| FPP.03.03.03.c. Propose distribution plans for food products that meet specific market demands. | Team activity | AFNR Career Cluster, Statement 7
AFNR Career Cluster – Food Products and Processing Pathway, Statement 3
Manufacturing Career Cluster – Logistics and Inventory Control, Pathway 2
Manufacturing Career Cluster – Manufacturing Product Process Development Pathway, Statement 1
Manufacturing Career Cluster – Manufacturing Product Process Development Pathway, Statement 2
Transportation, Distribution and Logistics Career Cluster, Statement 3 CCSS.ELA-Literacy.W.9-10.2 CCSS.ELA-Literacy.W.11-12.2 HS-ETS1-2 |

FPP.04.01. Performance Indicator: Examine the scope of the food industry by evaluating local and global policies, trends and customs for food production.		
FPP.04.01.03.a. Compare and contrast cultural differences regarding food products and processing practices.	Exam	AFNR Career Cluster, Statement 7 AFNR Career Cluster – Food Products and Processing Pathway, Statement 3 Manufacturing Career Cluster – Logistics and Inventory Control, Pathway 2 Manufacturing Career Cluster – Manufacturing Product Process Development Pathway, Statement 1 Manufacturing Career Cluster – Manufacturing Product Process Development Pathway, Statement 2 Transportation, Distribution and Logistics Career Cluster, Statement 3 CCSS.ELA-Literacy.W.9-10.2 CCSS.ELA-Literacy.W.11-12.2 HS-ETS1-2
FPP.04.02. Performance Indicator: Evaluate the significance and implications of changes and trends in the food products and processing industry in the local and global food systems.		
FPP.04.02.01.b. Analyze and document significant changes and trends in the food products and processing industry.	Exam	Buying Goods and Services, Benchmarks: Grade 12, Statement 1
FPP.04.03. Performance Indicator: Identify and explain the purpose of industry organizations, groups and regulatory agencies that influence the local and global food systems.		
FPP.04.03.01.a. Examine and summarize the purposes of organizations that influence or regulate the food products and processing industry.	Exam	Transportation, Distribution and Logistics Career Cluster – Transportation Systems/Infrastructure Planning, Management and Regulation Pathway, Statement 4 Buying Goods and Services, Benchmarks: Grade 12, Statement 7
FPP.04.03.02.b. Assess the application of industry standards in the food products and processing industry.	Exam	Transportation, Distribution and Logistics Career Cluster – Transportation Systems/Infrastructure Planning, Management and Regulation Pathway, Statement 4 Buying Goods and Services, Benchmarks: Grade 12, Statement 7